



**Государственное учреждение образования
«Ясли-сад №1 г. Дзержинска»**

Консультация для воспитателей дошкольного образования

**«Преемственность в работе между учителем-дефектологом
и воспитателем дошкольного образования
в специальной группе и группе интегрированного обучения и воспитания»**

Подготовил: учитель-дефектолог
1-ой квалификационной категории
Дароцкая С.С.



**Преимственность в работе между учителем-дефектологом
и воспитателем дошкольного образования
в специальной группе и группе интегрированного обучения и воспитания**

Учитель-дефектолог должен работать в тесном контакте с воспитателем, обеспечивая четкую преемственность коррекционной работы. Для этого необходимо вести тетрадь взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога. Воспитатель руководствуется методическими указаниями учителя-дефектолога, которые фиксируются в тетради взаимодействия.

Воспитателю рекомендуется знать речевые и психолого-педагогические особенности детей, умение подходить к ним индивидуально. Учитель-дефектолог консультирует воспитателя, показывает приемы работы, которые требуются для закрепления и развития правильной речи.

Воспитатель по возможности может посещать подгрупповые коррекционные занятия, с тем чтобы отмечать, кто из детей испытывает трудности при выполнении заданий. Сотрудничество учителя-дефектолога и воспитателя в детском саду направлено на решение трех основных задач: выявление детей, имеющих речевые нарушения; коррекции речевых нарушений; профилактики возникновения речевых нарушений.

Диагностическая работа

Учитель-дефектолог проводит комплексное логопедическое обследование всех детей. Воспитатель сообщает дефектологу результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю раннего речевого развития и условия семейного воспитания; проводит диагностику общего развития.

Коррекционная работа

Учитель-дефектолог оказывает помощь воспитателю в организации работы по развитию речи. В системе планирования придерживаться календарно-тематического принципа. На занятиях по развитию речи в течение одной недели проводятся все виды работ в рамках одной лексической темы.

Учитель-дефектолог и воспитатель составляет план по лексическим темам, где планируют необходимый предметный словарь, развитие грамматического строя, связной речи по лексической теме. Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
3. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.



Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует коррекционно-развивающим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков. Например, если запланирована тема «Насекомые», то воспитатель проводит познавательное занятие или совместную деятельность, предлагает дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной теме, по ИЗО планирует лепку или рисование по этой теме. Логопед контролирует коррекционную работу воспитателя, дает необходимые материалы для индивидуальной работы с детьми.

Перед воспитателем стоит задача - закрепление результатов, достигнутых на коррекционных занятиях. Он должен осуществлять повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей: контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных звуков, отработанных грамматических форм. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка (не надо бояться утрировать употребление предлогов, окончаний слов; если слово трудное, то исправлять по частям). Воспитатель следит за правильным употреблением поставленных звуков в повседневной жизни, используя коррекционные возможности режимных моментов.

Специфика работы воспитателя включает в себя организацию и проведение занятий по возможности используя рекомендации учителя-дефектолога. Такое занятие воспитатель может провести во второй половине дня.

Основа взаимодействия – согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе.

Воспитатель ежедневно и продолжительно общается с детьми, знает их интересы, следовательно, может определить и включение необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности в совместную деятельность с детьми. Учитель-дефектолог и воспитатель должны поддерживать постоянный контакт. Помните, что дошкольный возраст – это период познания мира, период осмысленного его восприятия, практического выхода ребенка в жизнь. Основная задача дошкольного обучения – обеспечить всестороннее развитие ребенка.

Литература.

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина «Коррекция нарушений речи», М.: Просвещение, 2009
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. . «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Москва, 1991
3. Миронова С. А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи, М.: Просвещение, 1987.